

# Dual Enrollment Public Comment Guide



Providing public comment to local education leaders is one way to advocate for dual enrollment access. Use the talking points in boxes throughout this document with your local education leaders, who can make decisions and take actions related to dual enrollment. For example, you might share this information at a K-12 or Community College District board meeting.

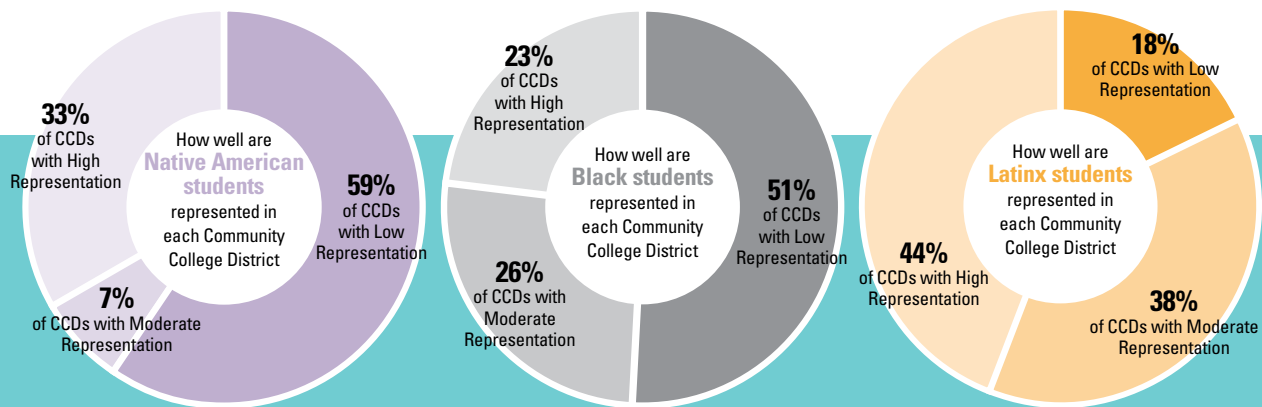
## Problem: Too often, Black, Latinx, and Native American students are locked out of dual enrollment courses

- ▶ Few community colleges and high schools enroll Black, Latinx, and Native American students in dual enrollment courses at representative rates
- ▶ This limits the potential of dual enrollment to expand college access and success
- ▶ Underrepresentation in dual enrollment participation perpetuates systemic inequalities, many of which have been exacerbated by the COVID-19 pandemic

## Solution: Dual Enrollment as an Equity Strategy

The pandemic has caused significant disruptions, but a hopeful prospect is that education leaders have an opportunity to reimagine how programs, such as dual enrollment, can transform our systems and move us closer to closing racial equity gaps in both K-12 and Higher Education.

### Percentage of Community College Districts (CCD) with low, moderate, and high levels of representation in dual enrollment courses, by student race and ethnicity



Source: The Education Trust—West analysis of fall 2019 data. Note: Figures may not sum to 100 due to rounding.

Knowing the data points creates a springboard to set goals and implement recommendations. To progress toward equitable dual enrollment participation, K-12 and community college district leaders must take action.

# Mapping Racial Equity in the Local Context: Knowing Our Data

Complete the table below with data from your local Community College District (CCD)

## Instructions for the second, third, and fourth columns:

1. Navigate to the [Jumpstart mapping tool](https://west.edtrust.org/resource/jumpstart-mapping-racial-equity-in-californias-community-college-dual-enrollment/): <https://west.edtrust.org/resource/jumpstart-mapping-racial-equity-in-californias-community-college-dual-enrollment/>
2. Use the arrows and buttons at the top of the page to navigate between the Black, Latinx, and Native American student-focused maps
3. Select your CCD in the drop-down menu on the heat map
4. Hover over the district to identify the three metrics (Participation Score, Equity Rating, Representation Goal) for each student-focused map and record
5. Repeat this process for each map and corresponding student group row: Black students, Latinx students, and Native American students

## Instructions for the last two columns (optional):

1. Navigate to the [Jumpstart supplemental data sheets](https://west.edtrust.org/resource/jumpstart-setting-goals-to-drive-equitable-dual-enrollment-participation-in-californias-community-colleges/) under “In Depth Data from the Report” for each student group: <https://west.edtrust.org/resource/jumpstart-setting-goals-to-drive-equitable-dual-enrollment-participation-in-californias-community-colleges/>
2. Find your CCD using the corresponding supplemental data sheet for each student group
3. Record the percent of CCD students and the percent of DE students, found in columns 2 & 3 of the supplemental data sheet
4. Repeat this process for each map and corresponding student group row: Black students, Latinx students, and Native American students

Student Group	Dual Enrollment Participation Score	Equity Rating	# of additional students needed to reach full representation	% CCD Students in this CCD from Racial / Ethnic Group	% DE Students in this CCD from Racial / Ethnic Group
Black Students					
Latinx Students					
Native American Students					

Note: If asked about methodology, metrics were generated by comparing California Department of Education (CDE) enrollment data to California Community Colleges Chancellor’s Office (CCCCO) enrollment data for each of the 72 community college districts (CCDs) in California, for which Fall 2019 special admit data is available. Ratings are based on the extent to which dual enrollment participation is representative of the demographics of high school students in each CCD region. Reference methodology on pages 12 and 13 of the Jumpstart Report: [https://west.edtrust.org/wp-content/uploads/2017/11/EducationTrust\\_2022\\_DualEnrollmentUPDATE\\_Web.pdf](https://west.edtrust.org/wp-content/uploads/2017/11/EducationTrust_2022_DualEnrollmentUPDATE_Web.pdf)

# Complete the highlighted portions with data from your local Community College District

1. Use the table you completed above to input data points in the highlighted blank portions below.
2. When sharing the talking points, feel free to share the most important data points relevant to the local student population.
3. After sharing the talking points in the table, point leaders to the recommendations resource linked below.

Tip: If the local dual enrollment program is doing well by a particular student group, i.e., the CCD received a “high representation” equity rating for Black students, it may be helpful to name the bright spot, thank leaders for their efforts, and remind them that it doesn’t end there. Local education leaders can continue to push for intentional increases in participation and further, push for student support for successful course completion. This could also serve as an opportunity for local leaders to share their successful strategies.

**Using data tools from The Education Trust—West, we identified local dual enrollment data points to better understand where our K-12 and community college district dual enrollment programs stand. We found three metrics for leaders to consider and take action for equity:**

The **participation score** measures the extent to which the proportion of dual enrollment participants that identify with a given racial/ethnic group reflects the proportion of high school students in the same group. At \_\_\_\_\_ CCD...

- ▶ \_\_\_\_\_ % of Black students are equitably participating in dual enrollment.
- ▶ \_\_\_\_\_ % of Latinx students are equitably participating in dual enrollment.
- ▶ \_\_\_\_\_ % of Native American students are equitably participating in dual enrollment.

The **equity rating** identifies how equitable a given CCD’s dual enrollment participation is for a given racial/ ethnic group. The equity rating our CCD received was...

- ▶ \_\_\_\_\_ representation for Black students.
- ▶ \_\_\_\_\_ representation for Latinx students.
- ▶ \_\_\_\_\_ representation for Native American students.

The **representation goal** reflects estimates of the number of additional students in each of the three racial/ethnic student groups that CCDs would need to enroll in dual enrollment courses to achieve full racial/ethnic representation.

- \_\_\_\_\_ CCD should set a goal of increasing the number of...
- ▶ Black students by no fewer than \_\_\_\_\_ students.
  - ▶ Latinx students by no fewer than \_\_\_\_\_ students.
  - ▶ Native American students by no fewer than \_\_\_\_\_ students.

When we know the data, we can advocate for leaders to set goals and take steps toward progress. As a lever for racial equity, setting goals concretely communicates the equity values K-12 and community college districts hold and provides a roadmap for achieving them. Additionally, goal setting is an important next step to:

- ▶ Create a process to identify and eliminate disparities
- ▶ Establish shared objectives that will focus actions, prioritize resources, and align stakeholder efforts—which is especially important in the context of joint dual enrollment partnerships between K-12 and Higher Education
- ▶ Guide stakeholders to engage in goal-oriented practices and policies that prioritize equity and lead them toward meeting set benchmarks

**Recommendations:** Detailed recommendations for K-12 and Higher Education leaders to equitably expand dual enrollment access can be found in the two-page recommendation document along with other Student and Family Dual Enrollment Resources: [jumpstartca.org](http://jumpstartca.org)



The Education Trust—West

# Guía de comentarios públicos de inscripción dual

Proporcionar comentarios públicos a los líderes educativos locales es una forma de abogar por el acceso a la inscripción dual. Utilice los puntos de conversación que aparecen dentro de los cuadros en este documento con sus líderes educativos locales, que pueden tomar decisiones y medidas relacionadas con la inscripción dual. Por ejemplo, puede compartir esta información en una reunión de la junta directiva de educación de los distritos de grados K-12 o de los colegios comunitarios.

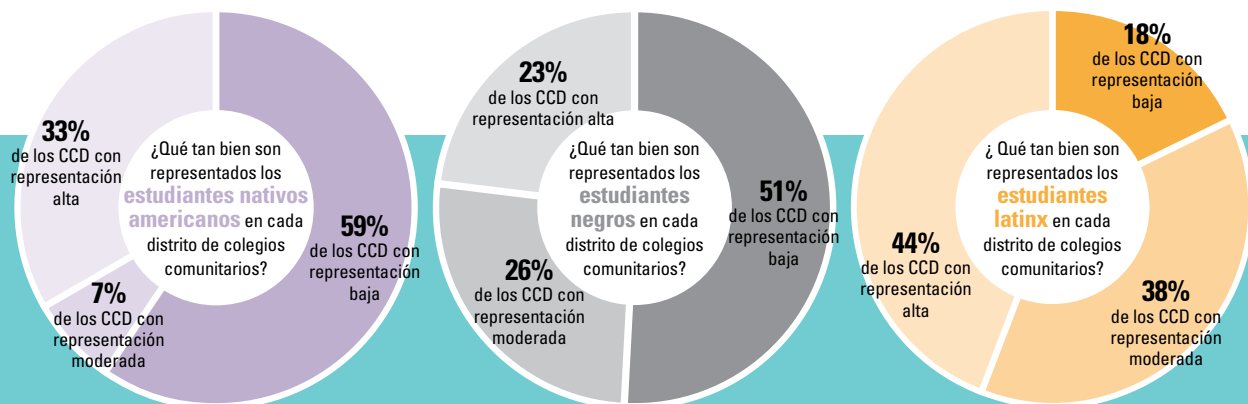
## Problema: Con demasiada frecuencia, los estudiantes negros, latinx y nativos americanos son excluidos de los cursos de inscripción dual

- ▶ Pocos colegios comunitarios y escuelas preparatorias inscriben a estudiantes negros, latinx y nativos americanos en cursos de inscripción dual a tasas representativas.
- ▶ Esto limita el potencial de la inscripción dual para ampliar el acceso y éxito en el colegio.
- ▶ La representación insuficiente en la participación de inscripción dual perpetúa las desigualdades sistémicas, muchas de las cuales se han visto exacerbadas por la pandemia de COVID-19

## Solución: La inscripción dual como estrategia de equidad

La pandemia ha causado interrupciones significativas, pero una perspectiva optimista es que los líderes educativos tengan la oportunidad de reimaginar cómo los programas, tal como la inscripción dual, pueden transformar nuestros sistemas y acercarnos a cerrar las brechas de equidad racial tanto en K-12 como en la educación superior.

## Porcentaje de distritos de colegios comunitarios (CCD siglas en inglés), con niveles de representación bajo, moderado y alto en cursos de inscripción dual, por raza y etnicidad de los estudiantes.



Fuente: Análisis de "The Education Trust-West," para los cuales hay datos disponibles de admisión especial de otoño de 2019. Nota: Puede ser que las cifras no sumen al 100 debido al redondeo.

Conocer los puntos de datos crea una plataforma de lanzamiento para establecer objetivos e implementar recomendaciones. Para avanzar hacia una participación equitativa de inscripción dual, K-12 y los líderes de los distritos de colegios comunitarios deben tomar acción.



## Trazando la equidad racial en el contexto local: Conociendo nuestros datos

### Complete la tabla a continuación con datos de su Distrito de Colegios Comunitarios (CCD) locales

#### Instrucciones para la segunda, tercera y cuarta columnas:

1. Navegue a la [Jumpstart mapping tool](https://west.edtrust.org/resource/jumpstart-mapping-racial-equity-in-californias-community-college-dual-enrollment/): <https://west.edtrust.org/resource/jumpstart-mapping-racial-equity-in-californias-community-college-dual-enrollment/> (información solamente en inglés)
2. Use las flechas y botones en la parte superior de la página para navegar entre los mapas centrados en los estudiantes negros, latinos y nativos americanos
3. Seleccione su CCD en el menú desplegable del mapa interactivo
4. Pase el cursor por encima del distrito para identificar las tres métricas (puntaje de participación, calificación de equidad, objetivo de representación) para cada mapa centrado en el estudiante y registro
5. Repita este proceso para cada mapa y línea de grupo de estudiantes correspondiente: estudiantes negros, estudiantes latinos y estudiantes nativos americanos

#### Instrucciones para las dos últimas columnas (opcional)

1. Navegue a [Jumpstart supplemental data sheets](https://west.edtrust.org/resource/jumpstart-supplemental-data-sheets) bajo “ In Depth Data from the Report ” para cada grupo de estudiantes: <https://west.edtrust.org/resource/jumpstart-supplemental-data-sheets>
2. Encuentre su CCD utilizando la hoja de datos suplementarios correspondiente para cada grupo de estudiantes
3. Registre el porcentaje de estudiantes de CCD y el porcentaje de estudiantes de inscripción dual (siglas en inglés DE), que se encuentran en las columnas 2 y 3 de la hoja de datos suplementarios
4. Repita este proceso para cada mapa y línea de grupo de estudiantes correspondiente: estudiantes negros, estudiantes latinos y estudiantes nativos americanos

Grupo de estudiantes	Puntuación de la participación en la inscripción dual	Clasificación de equidad	# de estudiantes adicionales necesarios para alcanzar la representación completa	% de estudiantes en este CCD del grupo racial / étnico	% de estudiantes DE en este CCD del grupo racial / étnico
Estudiantes negros					
Estudiantes latinx					
Estudiantes nativos americanos					

Nota: Si se les preguntan sobre la metodología, las métricas se generaron comparando los datos de inscripción del Departamento de Educación de California (siglas en inglés CDE) con los datos de inscripción de la Oficina del Canciller de los Colegios Comunitarios de California (CCCCO) para cada uno de los 72 distritos de colegios comunitarios (CCD) en California, por los datos especiales disponibles de admisión de otoño de 2019. Las tasas se basan en la medida en que la participación de inscripción dual es representativa de la demografía de los estudiantes de preparatoria en cada región de CCD. Metodología de referencia en las páginas 12 y 13 del [Jumpstart Report](https://west.edtrust.org/wp-content/uploads/2017/11/EducationTrust_2022_DualEnrollmentUPDATE_Web.pdf): [https://west.edtrust.org/wp-content/uploads/2017/11/EducationTrust\\_2022\\_DualEnrollmentUPDATE\\_Web.pdf](https://west.edtrust.org/wp-content/uploads/2017/11/EducationTrust_2022_DualEnrollmentUPDATE_Web.pdf)

# Complete las partes marcadas con datos de su distrito local de colegios comunitarios

1. Utilice la tabla que completó anteriormente para ingresar puntos de datos en las partes en blanco marcadas a continuación.
2. Al compartir los puntos de conversación, siéntase libre de compartir los puntos de datos más importantes relevantes para la población estudiantil local.
3. Después de compartir los puntos de conversación en la tabla, señale a los líderes el recurso de recomendaciones compartido a continuación.

Recomendación: Si el programa local de doble inscripción está funcionando bien en un grupo estudiantil en particular, por ejemplo, el CCD recibió una "representación alta" en la clasificación de equidad para los estudiantes negros, puede ser útil nombrar el hecho favorable, agradecer a los líderes por sus esfuerzos y recordarles que no termina ahí. Los líderes educativos locales pueden continuar abogando por aumentos intencionales en la participación y, además, insistir por el apoyo a los estudiantes para completar con éxito los cursos. Esto también podría servir como una oportunidad para que los líderes locales compartan sus estrategias exitosas.

## Utilizando las herramientas de datos de "The Education Trust—West," identificamos puntos de datos locales de inscripción dual para comprender mejor dónde se encuentran nuestros programas de inscripción dual K-12 y de los distritos de colegios comunitarios. Encontramos tres métricas para que los líderes consideren y tomen medidas para la equidad:

El **resultado de la participación** mide hasta qué punto la proporción de participantes de inscripción dual que se identifican con cierto grupo racial/étnico determinado refleja la proporción de estudiantes de preparatoria en el mismo grupo. El

\_\_\_\_\_ CCD...

- ▶ \_\_\_\_\_ % de estudiantes negros están participando equitativamente en la inscripción dual.
- ▶ \_\_\_\_\_ % de los estudiantes latinx participan equitativamente en la inscripción dual.
- ▶ \_\_\_\_\_ % de los estudiantes nativos americanos participan equitativamente en la inscripción dual.

La **clasificación de equidad** identifica qué tan equitativa es la participación de inscripción dual de un CCD para cierto grupo racial / étnico determinado. La clasificación de equidad que recibió nuestro CCD fue...

- ▶ \_\_\_\_\_ representación para estudiantes negros.
- ▶ \_\_\_\_\_ representación para estudiantes latinx.
- ▶ \_\_\_\_\_ representación para estudiantes nativos americanos.

El **objetivo de la representación** refleja los estimados del número de estudiantes adicionales en cada uno de los tres grupos de estudiantes raciales / étnicos que los CCD necesitan inscribir en cursos de inscripción dual para lograr una representación racial / étnica completa.

\_\_\_\_\_ CCD debería establecer el objetivo de aumentar el número de...

- ▶ Estudiantes negros, no menos de \_\_\_\_\_ estudiantes.
- ▶ Estudiantes latinx, no menos de \_\_\_\_\_ estudiantes.
- ▶ Estudiantes nativos americanos, no menos de \_\_\_\_\_ estudiantes.

Cuando conocemos los datos, podemos abogar para que los líderes establezcan metas y tomen medidas hacia el progreso. Como un instrumento impulsador para la equidad racial, establecer metas comunica de manera concreta los valores de equidad que tienen los distritos de K-12 y de los colegios comunitarios y proporciona un guía detallado para alcanzarlos. Además, el establecer objetivos es un próximo paso importante para:

- ▶ Crear un proceso para identificar y eliminar disparidades
- ▶ Establecer objetivos compartidos que se enfoquen en las acciones, poner en prioridad los recursos y alinear los esfuerzos de las partes interesadas - lo cual es especialmente importante en el contexto de las asociaciones conjuntas en la inscripción dual entre K-12 y la educación superior
- ▶ Guiar a las partes interesadas para que se involucren en prácticas y políticas orientadas a objetivos que pongan en prioridad la equidad y las lleven a cumplir con los puntos de referencia establecidos

**Recomendaciones:** Las recomendaciones detalladas para los líderes de K-12 y educación superior para que amplíen equitativamente el acceso de inscripción dual se pueden encontrar en el documento de recomendación de dos páginas junto con otros recursos de inscripción dual para estudiantes y familias: [jumpstartca.org](http://jumpstartca.org)



The Education Trust—West