



CREANDO UN SISTEMA EDUCATIVO MÁS
EQUITATIVO Y PARTICIPATIVO PARA CALIFORNIA:

EL PRIMER AÑO DE LA FÓRMULA DEL CONTROL LOCAL DEL FINANCIAMIENTO



RESUMEN EJECUTIVO

La histórica Fórmula del Control Local del Financiamiento educativo de California cambió drásticamente la manera en que el estado financia sus distritos escolares, incrementando los recursos para aquellos distritos que poseen un número mayor de alumnos de bajos ingresos, alumnos que están aprendiendo inglés, y estudiantes que están en cuidado adoptivo temporal. La LCFF (por sus siglas en inglés) también transfirió un mayor control hacia los distritos escolares y las comunidades. Este reporte describe la implementación del primer año de la LCFF en California.

Todavía es demasiado pronto para indicar si el rendimiento de los estudiantes ha mejorado bajo la LCFF. También es muy pronto, y francamente no es posible, trazar la manera en la cual fue utilizado el dinero suplementario, y la concentración de dólares que fueron generados por los estudiantes más necesitados. Sin embargo, lo que nosotros sí podemos describir es la manera en la cual los distritos y las comunidades interactuaron entre ellos para elaborar sus planes de gastos de los dólares provenientes de la LCFF. Para describir este proceso, nosotros contamos con más de 60 entrevistas realizadas con dirigentes distritales y comunitarios. Nosotros también hemos estudiado los Planes de Control Local de Rendimiento de Cuentas (LCAPs por sus siglas en inglés), para informarnos sobre los programas y servicios que los distritos han propuesto para los estudiantes, particularmente para los alumnos más necesitados. Además, nos enfocamos en determinar si los LCAPs demuestran claramente cómo van a ser financiados estos programas.

Nos dimos cuenta de que la LCFF ha creado un nivel de participación sin precedentes entre los dirigentes de distritos escolares, líderes comunitarios, padres, maestros, y estudiantes. Esto no ha ocurrido sin crear tensión en algunas comunidades, y no todas las partes interesadas han experimentado un alto

nivel de participación. Pero la tendencia en general ha sido hacia la mayor participación en el planeamiento y la elaboración de presupuestos escolares desde el kínder al 12avo grado.

También hemos nos dimos cuenta que, a pesar de las agendas apretadas, los dirigentes distritales se han reorientado hacia la nueva ley y están colaborando mucho más que antes con todos sus departamentos y con todas las partes interesadas. En un gran número de distritos, los dirigentes han generado planes de gastos que capacitan a las escuelas a tomar mayores decisiones. Y en algunos distritos, estamos observando que los administradores están utilizando los fondos de la LCFF para aumentar los programas de participación de padres y representantes, agregar nuevos servicios para jóvenes que están en hogares de cuidado adoptivo temporal, y para mejorar el ambiente escolar. Sin embargo, a groso modo, estos nuevos programas están financiados por pequeños presupuestos.

En general, los distritos han ofrecido sólo una modesta innovación durante este primer año. En vez, la mayoría de los distritos están pagando aumentos en los costos de sus nóminas, han reinstaurado programas y personal que fueron cortados durante la Gran Recesión, han preservado programas

LCFF debería de ayudarnos a lograr mayor igualdad, transparencia, y participación en nuestras escuelas.

EL PRIMER AÑO DE LCFF: RESUMEN EJECUTIVO



que anteriormente estaban financiados por subvenciones categóricas, y sólo han agregado uno o dos programas nuevos para estudiantes con mayor necesidad.

Hemos observado que la mayoría de los planes LCAP presentan un panorama incompleto sobre los programas y servicios que el distrito debe ofrecer, incluyendo solamente aquellos programas y servicios que están alineados con las prioridades estatales, o incluyendo solamente una parte del total del presupuesto del distrito. En general, desgraciadamente, los planes LCAP ofrecen muy poca claridad sobre como la LCFF ayudará a acelerar los esfuerzos para disminuir la brechas de oportunidad y rendimiento que existen a nivel estatal entre nuestros estudiantes. Los líderes estatales y distritales tienen la oportunidad de enfocarse en ello durante los próximos años.

NOSOTROS PROPONEMOS QUE LOS DIRIGENTES ESTATALES:

- *Aumenten la capacidad del distrito para la participación de todos los interesados, y ofrezcan servicios eficientes para los estudiantes más necesitados*
- *Generen una mayor transparencia en el financiamiento*

- *Aseguren que las oficinas de educación de los condados hagan cumplir las normas del plan LCAP y de gastos*
- *Responsabilicen a los distritos por sus resultados obtenidos*

NOSOTROS SUGERIMOS QUE LOS DIRIGENTES DISTRIALES:

- *Elaboren planes LCAP fáciles de leer, y le brinden materiales suplementarios a la comunidad para ayudarlos a entender el plan*
- *Clarifiquen como los fondos provenientes de las subvenciones suplementarias y concentradas están siendo utilizados*
- *Hacer partícipes a los interesados desde el principio, y que capaciten a los padres dándoles información y roles significativos*
- *Que sean innovadores, replicando prácticas efectivas y experimentando con nuevas maneras de brindarles servicios a los estudiantes más necesitados*
- *Observen el impacto de los programas a largo plazo y que estén dispuestos a modificarlos o descartarlos si no están funcionando*

A medida que California se adentra en el segundo año de esta ambiciosa reforma, nosotros deseamos monitorear y apoyar su implementación, de manera que los estudiantes y las comunidades se beneficien de un sistema de financiamiento escolar mucho más flexible, equitativo, participativo, y transparente.

EN LAS FOTOGRAFÍAS FIGURAN

Terri Brindisi: primera plana izquierda, posterior media | **Weingart East Los Angeles YMCA:** primera plana centro | **Glauz Diego, Community Coalition:** parte posterior izquierdal | **Berkeley Unified School District:** portada derecha | **Educators 4 Excellence:** parte posterior derecha.

“Tenemos una oportunidad de oro con su liderazgo, padres, comunidad, y escuelas podemos eliminar la desigualdad.”

– Dolores Huerta, discurso ante la Junta de Educación Estatal de California el 16 de enero de 2014



The Education Trust–West

510.465.6444
1814 Franklin Street, Suite 220
Oakland, California 94612
www.edtrustwest.org