



Inclinar la pesa hacia la equidad: asegurar que la fórmula estudiantil ponderada funcione para los estudiantes necesitados de California

RESUMEN EJECUTIVO

El sistema de financiamiento educativo de California es básicamente injusto, con grandes brechas entre los distritos escolares más pudientes y los de bajos ingresos, así como entre una escuela y otra dentro de los distritos.

En 2012, el Gobernador Jerry Brown trató de corregir las brechas de financiamiento entre distritos al cambiar a un modelo de financiamiento educativo que se llama la fórmula estudiantil ponderada (WSF por sus siglas en inglés). WSF está encaminado a dar financiamiento adicional a los distritos y escuelas para cumplir con las necesidades de estudiantes de bajos ingresos y los que están aprendiendo inglés, mientras simplifica y hace más racional el sistema de financiamiento escolar del estado.

Si bien un modelo WSF podría corregir las desigualdades *entre* distritos, no resultaría necesariamente en la equidad entre escuelas *dentro* de los distritos a menos que exista una garantía específica que los dólares son distribuidos directamente a las escuelas en base a las necesidades de los estudiantes. Nuestro estudio de los datos sobre los 20 distritos escolares más grandes en California, proveniente de la Oficina para Derechos Civiles (OCR) del Departamento de Educación de EE.UU., revela tres resultados principales:

NUESTRO HALLAZGOS CLAVES

1. **Hay brechas importantes en los salarios de maestros entre las escuelas con niveles más altos y más bajos de pobreza en casi todos los 20 distritos escolares más grandes de California.** Como describimos en nuestro informe de 2005 sobre las Brechas Escondidas de Gastos en Maestros, las escuelas con niveles bajos de pobreza y maestros con más experiencia siguen recibiendo mucho más financiamiento por maestro que las escuelas con niveles altos de pobreza. Los

maestros en las escuelas más pudientes ganan hasta \$6,600 más al año que los maestros en escuelas con niveles altos de pobreza.

2. **Dentro de los distritos, gastos escolares varían mucho y no están alineados claramente con las necesidades de estudiantes.** Por ejemplo, dentro de un sólo distrito, los gastos escolares pueden variar de \$3,692 en una escuela a \$5,424 en otra – una diferencia mayor de \$1,700. Estos gastos no están claramente alineados con las necesidades de los estudiantes ni de las escuelas.
3. **Existen brechas grandes entre los ingresos por estudiante que reciben los distritos y los gastos por estudiante a nivel de escuela.** La falta de una contabilidad clara en términos de gastos por escuela y por distrito hace que sea imposible determinar cuánto financiamiento para estudiantes muy necesitados realmente está llegando a sus escuelas.

RECOMENDACIONES

California debe adoptar un modelo de fórmula estudiantil ponderada que parte de la propuesta del Gobernador Brown y asegura que reciben los recursos adicionales que necesitan las escuelas que sirven a estudiantes de bajos ingresos y los que están aprendiendo inglés. Nosotros recomendamos que los formuladores de políticas aseguren que California gire hacia un modelo WSF que incluye:

- **Garantías fuertes** que el financiamiento adicional se invertirá en estudiantes muy necesitados;
- **Transparencia pública** y consistencia sobre ingresos y gastos relacionados con escuelas y distritos;
- **Participación de comunidades locales** en decisiones sobre gastos;
- **Rendición de cuentas robusta** para gastar efectivamente los dólares al mejorar los resultados para estudiantes.