

Presentación a los Padres del Programa PSP

Cómo Entender los Datos del Logro Académico de Estudiantes

el 23 de mayo, 2011



Presentado por:

Lindsey Stuart – Data and Policy Analyst

Melissa San Miguel – External Relations Associate



The Education Trust–West

Agenda

1. Contexto al Currículo basado en los Estándares
2. Pruebas Estandarizadas
3. Responsabilidad
(Rendición de Cuentas)
4. Yendo mas allá de Responsabilidad
5. Usando los Datos



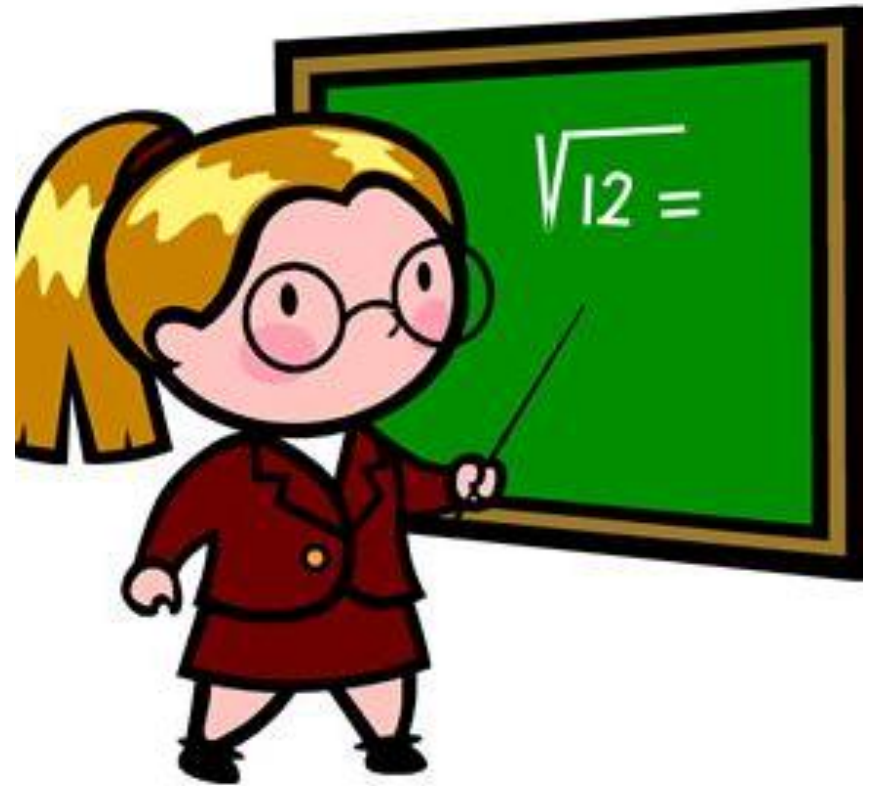
CONTEXTO



¿Por que toman tantas pruebas estandarizadas mis niños en la escuela?

Contexto al Currículo basado en los Estándares

- El movimiento nacional de los estándares
 - Empezó con la publicación de *A Nation at Risk* o *Una Nación al Riesgo* (1983)
- Adopción de los estándares de contenido académico en California
 - Empezó en los años anteriores 1990s
- Common Core Standards and Assessments (ya viene)



Los estándares: Lo que está enseñado

¿Que significa “estándares académicos”?

- Declaraciones publicas acerca de lo que estudiantes deben saber y hacer en las materias académicas

¿Por qué necesitamos los estándares en escuelas?

- Crear una comprensión publica, justa, y abierta acerca de laque *todos* estudiantes deben saber y hacer.
- Históricamente, expectativas diferentes fueron creadas por estudiantes diferentes.



Ejemplo de un estandar de contenido de ELA

READING

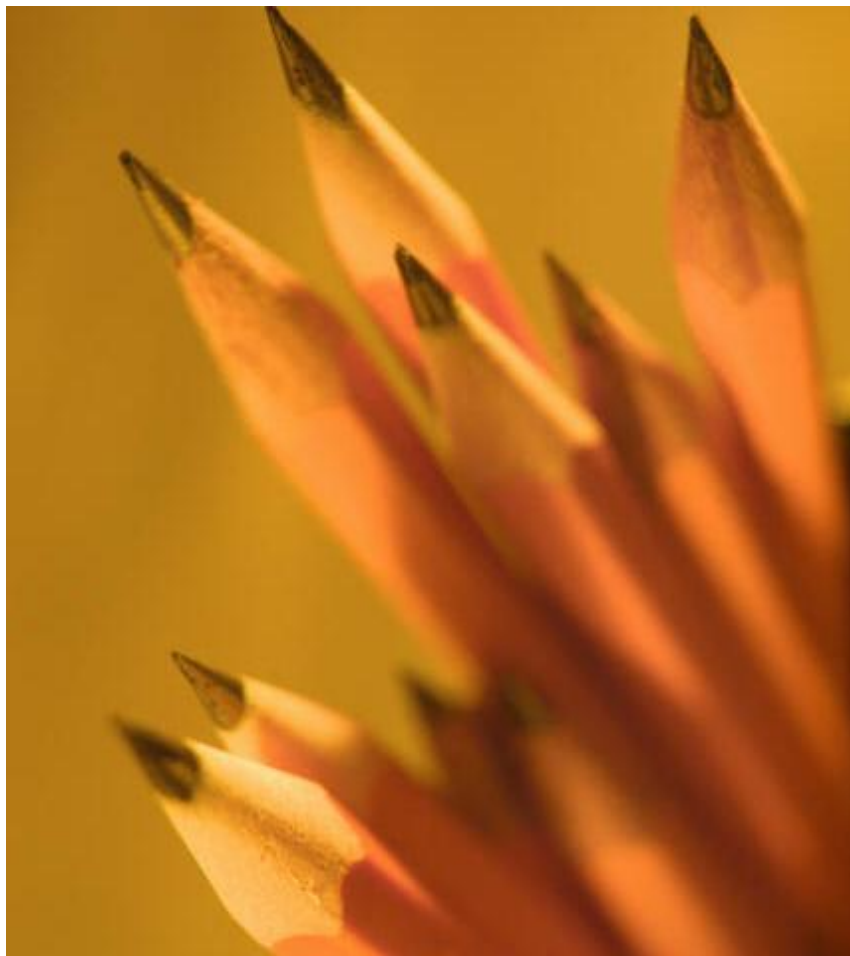
1.0 Word Analysis, Fluency, and Systematic Vocabulary Development

Students know about letters, words, and sounds. They apply this knowledge to read simple sentences.

Concepts About Print

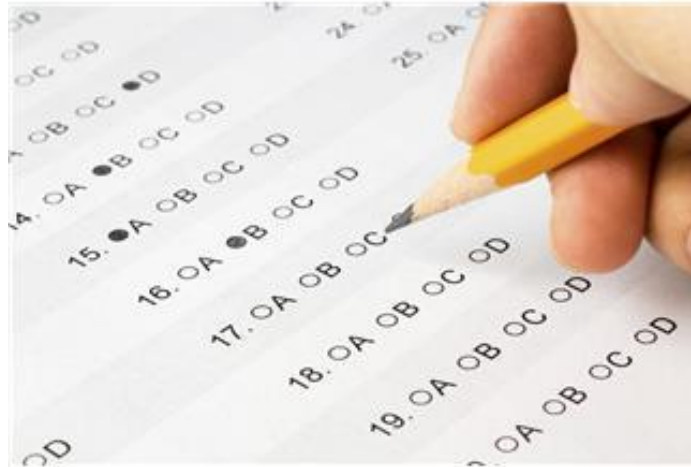
- 1.1 Identify the front cover, back cover, and title page of a book.
- 1.2 Follow words from left to right and from top to bottom on the printed page.
- 1.3 Understand that printed materials provide information.
- 1.4 Recognize that sentences in print are made up of separate words.
- 1.5 Distinguish letters from words.
- 1.6 Recognize and name all uppercase and lowercase letters of the alphabet.

Preguntas Comunes sobre los Estándares



1. **¿Quienes crean los estándares académicos?**
2. **¿Como podemos ayudar a los estudiantes quienes están atrasados que no siguen así?**
3. **¿Los estándares no forzaran a todos los estudiantes que sean los mismos?**

PRUEBAS ESTANDARIZADAS



¿Como demuestran los estudiantes que están aprendiendo los estándares académicos?

Los **CSTs** son las pruebas estandarizadas que la mayoría de estudiantes en CA toman al fin del curso o grado

- Prueba estandarizada anual y al fin del curso que mide como los estudiantes rinden en los estándares de contenido académico por grado escolar
- Los resultados de las pruebas son divididos en **5 niveles de rendimiento:**
 1. **Avanzado:** aprendizaje superior, comprensivo, y comprensión compleja
 2. **Proficiente:** rendimiento bien, comprensión competente (piensa al grado escolar)
 3. **Básico:** comprensión limitada, aprendizaje parcial
 4. **Debajo del Básico:** falta de rendimiento
 5. **Muy por Debajo del Básico:** poca o comprensión incorrecta
- Que reciben los padres sobre el rendimiento de sus niños en los CSTs?

Un ejemplo de una pregunta– Grado 4 (ELA)

Word Analysis, Fluency, and Systematic Vocabulary Development (Performance Level: Proficient) – Question 03

Which of these is a *synonym* for the word harm?

- A accuse
- B mend
- C protect
- D damage

¿Cuál de estas palabras es un sinónimo para dañar?

- a. acusar
- b. arreglar
- c. proteger
- d. perjudicar

Content
standard being
tested:

Reading Reporting Category: Word Analysis, Fluency, and Systematic Vocabulary Development

Vocabulary and Concept Development

1.2 Vocabulary and Concept Development: apply knowledge of word origins, derivations, synonyms, antonyms, and idioms to determine the meaning of words and phrases.

Results

- A. 10% of students gave this response.
- B. 9% of students gave this response.
- C. 15% of students gave this response.
- D. 66% of students gave this response. (Correct Response)**

Note: Percentages may not total 100 due to rounding.

Preguntas que puede preguntar cuando recibe el reporte de calificación del CST



1. ¿Son consistentes los resultados del CST con las notas que su niño recibe en clase?
2. ¿Con cuáles estándares necesita su niño más apoyo?
3. ¿Cómo esta ayudando la escuela a mejorar el progreso de su niño?

El CAHSEE es el examen que todos estudiantes de CA tienen que pasar para graduarse de la escuela secundaria

- Empezando con la clase de 2006, todos estudiantes en CA tienen que pasar el CAHSEE para ganar una diploma
- El examen prueba los estándares de ELA hasta el grado 10, y los estándares de matemáticas del grado 6 y 7 y Algebra I.
 - Al pasar el CAHSEE, los estudiantes tienen que responder correctamente al 60% de las preguntas de ELA y 55% de matemáticas
 - Los estudiantes toman el examen primero en el grado 10
 - Pueden tomar el examen 7 veces hasta que pasen



Un ejemplo de una pregunta de matemáticas- CAHSEE

The price of a calculator has decreased from \$12.00 to \$9.00. What is the percentage of decrease?

- A 3%
- B 25%
- C 33%
- D 75%

El precio de una calculadora ha bajado de \$12.00 a \$9.00. ¿Por cuánto porcentaje ha bajado el precio?

Mathematical Solution

- $\frac{12 - 9}{12} \cdot 100 =$
- $\frac{3}{12} \cdot 100 =$
- $\frac{1}{4} \cdot 100 =$
- 25
- Therefore, the correct answer is **B**.

Descriptive Solution

A price change from \$12 down to \$9 is a net decrease of \$3. To find the percentage of decrease (or percentage of increase), the base is always the original or starting number, in this case \$12. So, the correct percentage of decrease is $3 \div 12 = 25\%$, choice **B**. Notice that $3 \div 9 = 33\%$, option C, is not correct because \$9 is the ending price, not the starting price.

RENDICION DE CUENTAS/RESPONSABILIDAD



¿Cómo les hacemos responsables las escuelas y los distritos para el rendimiento de sus estudiantes en las pruebas estandarizadas?

Responsabilidad Estatal y Federal

Responsabilidad del Estado

- Ley de Contabilidad Académica de las Escuelas de Enseñanza Pública (PSAA) en 1999
 - La meta primaria es “ayudar a las escuelas a mejorar y medir el progreso académico de todos los estudiantes”

Responsabilidad Federal

- Ley de 2001 Que Ningún Niño Se quede Atrás (NCLB)
- Para recibir fondos federales, los estados deben desarrollar sus propios estándares y evaluaciones para medir el progreso académico de estudiantes

*Los sistemas de rendición de cuentas le hacen responsables las escuelas y los distritos para que **todos** estudiantes aprendan los estándares, como demostrado a través de las pruebas estandarizadas.*

¿Cómo les hace responsable **el estado** a las escuelas y los distritos?

Índice de rendimiento académico (API)

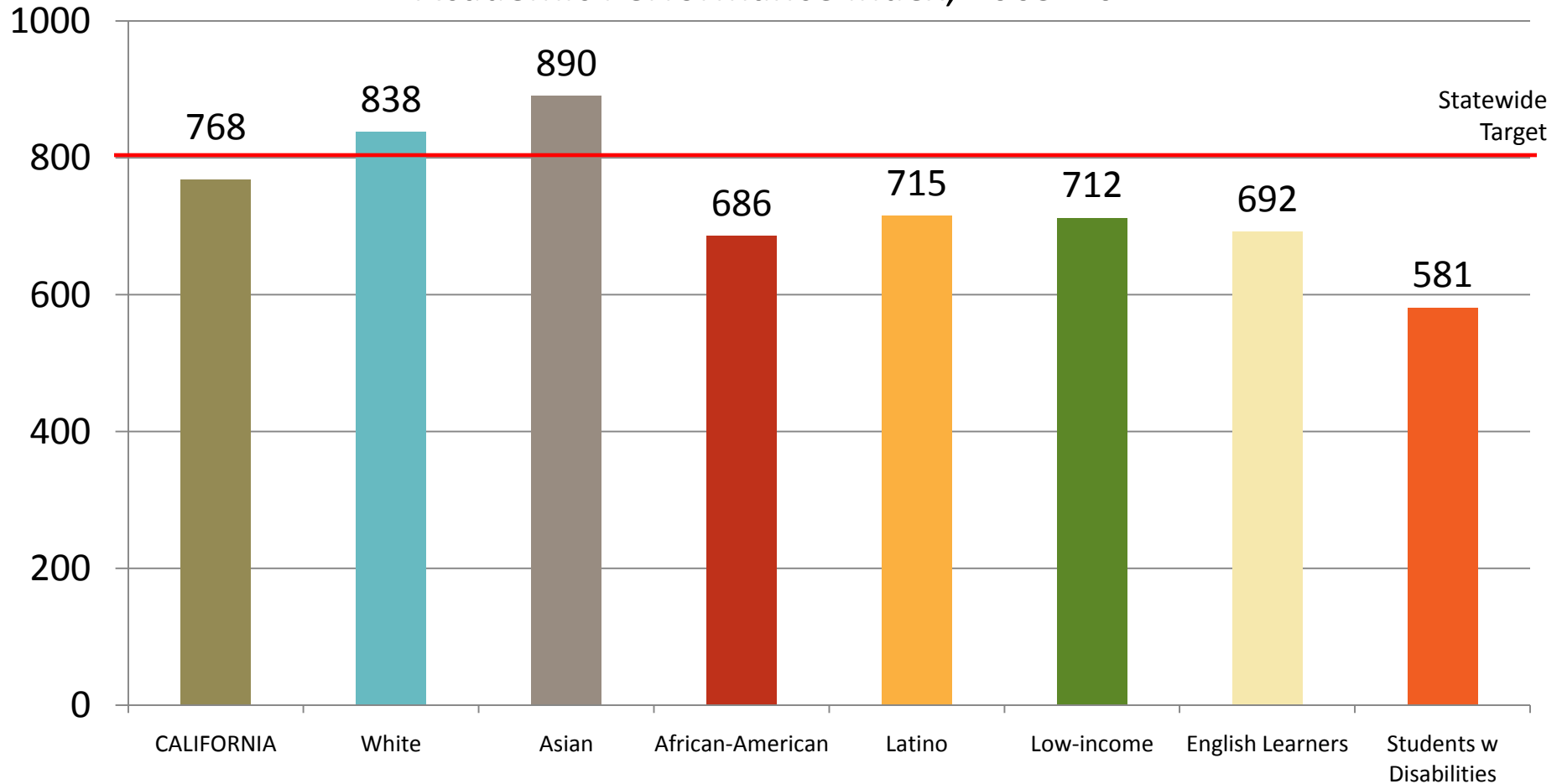
- Se calcula el API usando los resultados de los **CSTs** en matemáticas, inglés, ciencias, ciencias sociales, y el **CAHSEE**
- **API** es un número en una escala de 200 a 1000, con **800** como objetivo ideal del estado
- Los distritos, las escuelas, y todos subgrupos de estudiantes están hechos responsables al **mejoramiento** en el API.

TIPOS DE SUBGRUPOS DE ESTUDIANTES en el API

Raza/Etnia*	Categorías del Departamento de Educación de California (CDE): <ul style="list-style-type: none">○ amerindio o nativo de Alaska○ asiático○ Pacific Islander○ filipino○ hispano o latino○ afro-americano○ blanco (no hispano)
Educación Especial	Estudiantes con un programa de educación individualizado (IEP) quienes reciben servicios de Educación Especial dentro de un distrito o estado (no hay datos al nivel escolar). Discapacidades incluyen: discapacidad en el aprendizaje, discapacidad en la funciones de la expresión oral, autismo, individuo con problemas emocionales, u otros.
Estudiantes de ingles como segunda lengua (ELL or EL)	<u>English Learners (ELs)</u> : Lengua primaria otro de ingles y falta habilidades en el idioma ingles (comprensión auditiva, hablante, de lectura, y de escritura necesaria para tener éxito en el programa académico de la escuela). <u>Con dominio total de ingles (FEP)</u> : Estudiantes quienes su lengua primaria es otro de ingles y quienes han alcanzado el criterio para demostrar que son proficientes en ingles. <u>Reclasificado como un estudiante que domina el ingles (RFEP)</u> : Estudiantes que son reclasificados cuando demuestran que son proficientes en ingles, según criterio específico del distrito (prueba para medir el desarrollo del ingles in CA – CELDT, los resultados de los CSTs, evaluación del maestro, y consultación con los padres).
Estudiantes de bajos recursos económicos (“Economically disadvantaged”)	La categoría de “economically disadvantaged” se calcula usando la elegibilidad para el programa de comida del precio reducido o gratis, que esta basada en el sueldo del padre del niño.

El rendimiento en el API es diferente por subgrupos de estudiantes

Academic Performance Index, 2009-10

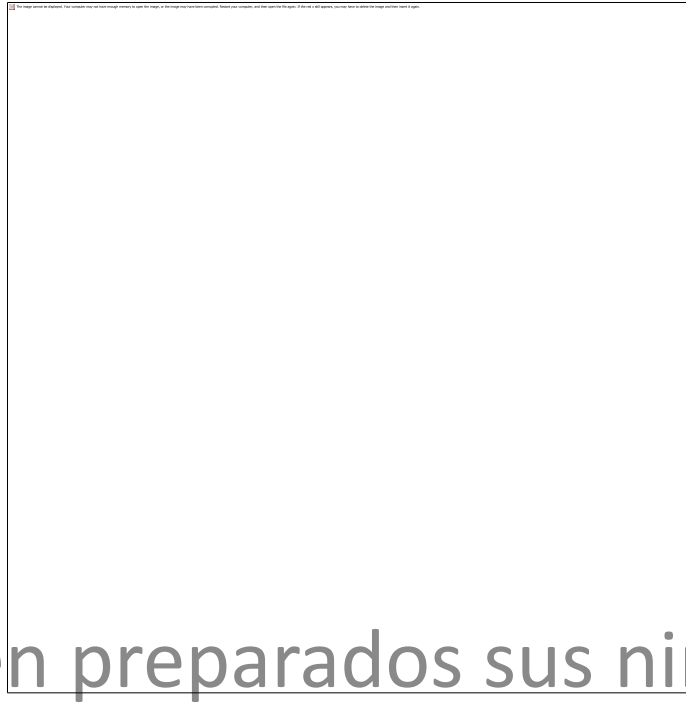


¿Cómo les hace responsable el **gobierno federal** a las escuelas y los distritos?

Progreso annual adecuado (AYP)

- Escuelas, distritos, y el estado tienen que alcanzar “**AYP**” en ELA y matemáticas
 - Escuelas y distritos que no alcanzan AYP por 2 años consecutivos se ponen en “**Programa de Mejoramiento Académico**” (PI).
- Al alcanzar **AYP**, se necesita: (1) una tasa de participación de 95%, (2) objetivos medibles de logro anual en ELA y matemáticas por todos subgrupos de estudiantes (usando CST y CAHSEE), (3) un aumento en API, (4) la tasa de graduación escolar tienen que subir.
- **Meta:** Cada niño va a alcanzar un nivel proficiente en 2014.

YENDO MAS ALLA DE RESPONSABILIDAD



¿Están bien preparados sus niños para la
universidad y vocación?

¿Por qué es importante que sus niños estén preparados para la universidad y la vocación?

- En 1950, **60%** de los trabajos eran para trabajadores sin educación pos-secundaria, pero en 2005, solamente **14%** de los trabajos fueron así.
- Los graduados de la universidad, por promedio, ganan mucho mas anualmente:
 - Diploma de la universidad: **\$56,788**
 - Diploma de la escuela secundaria: **\$31,071**
 - Sin diploma de la escuela secundaria: **20,873**
- Durante la recesión recién, **uno por cada cinco** de los “dropouts” de la escuela secundaria estan sin trabajo.

¿Cómo sabe si su niño toma cursos exigentes en la escuela secundaria?

UC/CSU "A-G" Requisitos

A	Historia/Ciencias Sociales	2 años (1 año de historia mundial 1 año de historia estadounidense, o ½ año historia estadounidense y o ½ año civica)
B	Ingles	4 años
C	Matematicas	3 años , 4 años recomendado (Algebra, Geometry, Algebra II)
D	Ciencias	2 años , 3 años recomendado Biologia, Quemica, y/o Fisicas)
E	Lenguaje Mundial	2 años (mismo idioma), 3 años recomendado
F	Artes Visuales o Actuante	1 año
G	Un electivo preparatoria para la universidad	1 año



Source:

Programa de Evaluación Temprana (EAP) da una
prevista a los estudiantes en el grado 11 si están
preparados para la universidad

- Empezó en 2004 por la Universidad Estatal de California (CSU), con la Mesa Directiva Estatal de la Educación (SBE) y CDE
 - EAP es mucho mas exigente que el CAHSEE
- **Beneficios:**
 - Los estudiantes pueden medir su preparación para la universidad en las facultades de ingles y matemáticas cuando están en el grado 11
 - El grado 12 puede ser un año escolar para mas preparación especifica

Otras medidas de preparación para la universidad y una programa avanzada académica

Scholastic Aptitude Test (SAT)	American College Testing (ACT)	Advanced Placement (AP) Courses and Tests
<ul style="list-style-type: none">• El examen prueba la lectura, la escritura, y las matemáticas• Cada sección vale 800 puntos• Casi todas las universidades en los EU usa el SAT como un factor en las decisiones de entrada a la universidad	<ul style="list-style-type: none">• El examen prueba la lectura, la escritura, y las matemáticas• Cada examen esta calificada en una escala de 1 a 36.• Casi todas las universidades en los EU usa el ACT como un factor en las decisiones de entrada a la universidad	<ul style="list-style-type: none">• Estudiantes pueden tomar los cursos AP en cualquier material• Ofertas de cursos son diferentes por escuela• Cursos AP preparan estudiantes al nivel mas alto y permiten a los estudiantes que ganen mas puntos en su GPA y unidades para la universidad

USANDO ESTA INFORMACION



¿Cuáles son unas preguntas que deben preguntar para ser el/la mejor defensor/a de su niño?

Uno como padre puede empezar a ser defensor/a en la escuela

- 1. Recoje una copia de los estándares académicos por cada materia,** y asegúrese que sabe lo que su niño esta aprendiendo.
- 2. Pregunte al rector para los datos o busque los datos en el internet** sobre el rendimiento de los estudiantes en la escuela, cuántos se gradúan, cuántos se gradúan con los cursos A-G, y cuántos van a la universidad y terminan la universidad.

Sea un defensor/a en la escuela...

- 3. Reunase con los maestros o consejeros de su niño.**
- 4. Pregunte al maestro o el rector sobre un plan academico,** si su niño necesita ayuda en una materia especifica o en unos estándares específicos.
- 5. Pregunte al rector si los maestros de su niño son certificados** a enseñar una materia especifica y el numero de años de experiencia.

También puede ir a la escuela de su niño y observar

Fijese si:

- ¿Hay estándares y objetivos visibles en las paredes?
- ¿Esta limpia la escuela? ¿Esta calmado la oficina del rector?
- ¿Están interesados los estudiantes en la clase?
¿Conversan sobre la materia, hacen preguntas?
- ¿Están enseñando los maestros por la mayoría del tiempo o están respondiendo al comportamiento de los estudiantes?

Actividad – Una escena

Maestra/o y Padre



- Es el principio del año escolar y Ud. ha hecho una reunión con la maestra de su niño.
- Su niño esta en el grado 8. Ya ha recibido su reporte del CST del año pasado. Ud. esta orgullosa porque ha alcanzado el nivel proficiente. Pero, quiere que alcance el nivel avanzado al fin de este año. También, quiere asegurar que este preparado para la universidad.

Encontrando la mejor universidad para su niño

- **Aprende todo lo que pueda sobre la asistencia financiera.**
 - Use el FAFSA4caster para recibir un estimado temprano de cuanto asistencia federal su niño puede recibir:
<https://fafsa4caster.ed.gov>.
- **Busque ayuda al navegar el proceso de entrada a la universidad.**
 - Hable con su biblioteca local, centro comunitario, y las universidades para ayuda.
- **AB 540** – asistencia para los niños indocumentados
- **Busque las universidades que ofrece a su niño la mejor oportunidad para éxito.**
 - Un recurso útil: www.collegeresults.org.

¡GRACIAS!

Contact Info:

Lindsey Stuart

Data & Policy Analyst

lstuart@edtrustwest.org

Melissa San Miguel

External Relations Associate

msanmiguel@edtrustwest.org